Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** IB 4306	1.6	**Учебный год:** 2023-2024
1.2	**Название дисциплины:** Инфекционные болезни	1.7	**Курс:** 4
1.3	**Пререквезиты:** патанатомия, патфизиология, эпидемиология, микробиология и иммунология, введение в клинику, внутренние болезни	1.8	**Семестр:** 7
1.4	**Постреквизиты:** интернатура в общей врачебной практике	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 5
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент:** ВК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Основы современной инфектологии. Классификация инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы. Антропозоонозы. Гельминтозы. Особо опасные инфекции. Короновирусна инфекция COVID-19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Методы профилактик инфекционных болезней. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Устный	3.7	Рубежный контроль (коллоквиум)
3.2	Решение и разбор ситуационных задач	3.8	Тестирование/собеседование
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков
3.4	Презентация темы	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов
3.5	Подготовка тестовых заданий	3.11	Критерии оценок по case-

			study
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни	3.12	Подготовка эссе

4.	**Цели дисциплины**

Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины
РО2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи
РО3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях
РО4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.
РО5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.
РО6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области

	РО3 **РО4**	клинического- эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации с пациентами их семьями и медицинскими работниками. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
	РО5 **РО6**	Выполняет профессиональные обязанности организовывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности. Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.
	РО7 **РО10**	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
	РО4 **РО9**	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	РО8 **РО11**	Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Шымкент, проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница, 3 этаж. Телефон 8-7252(490077), эл.адрес кафедры: **infecsia_11@mail.ru.**	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		15	35	-	30	80

7.	**Сведения о преподавателях**

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Завуч кафедры, ассистент	Aiaru 1503@mail/ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист высшей категории. Читает лекции по инфекционным болезням в стационаре. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
2.	Алиев Даулет Сабырович	Ассистент	dauletaliev 68 @mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-эпидемиолог первой категории. Читает лекции по инфекционным болезням в стационаре. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые

					столы.
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	Ассистент	auezkhanov92@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
4.	Садыкова Дана Қайратовна	Ассистент	danoka.kz@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
5.	Жораханова Бағила Әбдіқахарқызы	Ассистент	bjorahanova@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.

8. Тематический план

Не-деля / день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-цип-лины**	**Кол во ча-сов**	**Формы/ методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1.	**Лекция** Введение в специальность.	Введение в специальность. Структура	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция/ видео	Обратная связь

	Структура инфекционной службы. Учение об общей патологией инфекционных болезней.	инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней			конференция	
	Практическое занятие Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц.	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных Принципы диагностики инфекционных болезней.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, тематическая дискуссия, TBL, «мозговой штурм», работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюи-рование, выписывание рецептов
	СРОП Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	кейс, эссе	в течении цикла «Инфекционные болезни»

		болезней				
2.	**Лекция** Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез.Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL,TBL,Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация, эссе	в течении цикла «Инфекционные болезни
3.	**Лекция** Острые бактериальные кишечные инфекции.	Эшерихиозы. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Эпидемиология.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Лекция – обзорная	

	Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Патогенез.Клиническая классификация. Клиника.				
	Практическое занятие. Острые бактериальные кишечные инфекции Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL,TBL, Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио ,выписывание рецептов
	СРОП Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекционные болезни»
4.	**Лекция** Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты.	Холера. Пищевые токсико Инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническая классификация. Клиника.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Холера.Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Диагностика. Дифференциальная диагностика.Принципы лечения. Профилактика. Неотложные	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL Case-study, ролевая игра	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюиро

		состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационн ой терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				вание, эссе, портфолио ,выписыва ние рецептов
	СРОП Холера. Пищевые токсико-инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентаци я, кейс	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
5.	**Лекция** Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Вирусные гепатиты. (A,E,B,C,D) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция	
	Практическое занятие Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Дифференциаль ная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study, стандартизи рованный пациент	тестирова - ние, устный и письменн ый опрос, интервью

		терапии. Профилактика.				ирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация, эссе	в течении цикла «Инфекцион-ные болезни»
6.	**Лекция** Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика.	РО 1 РО 4 РО 6.	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Дифференциальная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение. Профилактика	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий,PBL на платформе Open Labyrinth, TBL, Casestudy	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6.	3	реферат/ презентация, кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекционные

	сыпной тиф. Гельминтозы	по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»			(подготовка, литературный обзор)	болезни»
7.	**Лекция** Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Лекция - конференция	Обратная связь
	Практическое занятие Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Принципы терапии ОДН.Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях. Критерии тяжести. Осложнения. Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study, стандартизированный пациент	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио ,выписывание рецептов
	СРОП	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	РО 1 РО 3 РО 4 РО6.	2	кейс, научный проект(подготовка, литературн	в течении цикла «Инфекционные болезни»

		Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии Covid-19»			ый обзор)	
8.	**Лекция** Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция	
	Практическое занятие Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study.	тестирование, устный и опрос, интервьюирование, эссе,портфолио выписывание рецептов
	СРОП Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6.	2	реферат/ презентация, кейс научный проект (обработка материалов научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»

		вновь возвращающиеся инфекции»				
9.	**Лекция** Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Геморрагические лихорадки.ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика. идр.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1 РО 4 РО 6	2	Обзорная лекция	
	Практическое занятие. Геморрагические лихорадки.ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Глоссарий PBL, Casestudy, ролевая игра.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюи-рование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Геморрагические лихорадки.ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, научный проект (обработка материалов научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»

10.	**Лекция** Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL, Case-study, ролевая игра	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюи-рование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии Covid-19»	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация, эссе научный проект (подготов доклада по материалом научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»
11.	**Лекция** Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Малярия. Системный клещевой бореллиоз.Этиология. Эпидемиология. Патогенез Клиническая классификация.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Лекция-дискуссия	

		Клиническая картина. Диагностика.				
	Практическое занятие. Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация (подготовка доклада, тезиса по материалом научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»
12.	**Лекция** ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	ВИЧ инфекция. Столбняк. Бешенство.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	

	Практическое занятие. ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	глоссарий, PBL, Case-study, ролевая игра.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	кейс, Результаты работы по НП -участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по научному проекту -написание тезиса, эссе	в течении цикла «Инфекционные болезни»
13	**СРОП** Токсоплазмоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекционные болезни»
9.	**Методы обучения**					
9.1	Лекции	Обзорная, тематическая, проблемная, лекция-провокация При дистанционном обучении проводятся on-line лекции в виде демонстрации презентаций на платформах Zoom и Webex. Материалы лекции вносятся в модуль «Задание» АИС Platonus. Для обратной связи обучающимся назначается задание в виде вопросов в				

		модуле «Задание» АИС Platonus, или вопросы задаются устно в конце on-line лекции.
9.2	Практические занятия	Выполнение практических работ, развернутая беседа, работа в малых группах, дискуссия, проверочная беседа, деловая игра, конференция, решение ситуационных задач. При дистанционном обучении практические занятия проводятся в виде индивидуальной и групповой работы по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» АИС Platonus, в of-line режиме и обсуждению темы в чате модуля «Задание» и раздела «Учебная аудитория» АИС Platonus, а также на платформах Zoom, Webex в on-line режиме.
9.3	СРО/СРОП	Реферат, презентация, ситуационные задачи, эссе по теме, анализ научных статей. При дистанционном обучении СРО проводится в of-line режиме в виде индивидуальной работы по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» АИС Platonus, СРОП проводится в on-line режиме в виде групповой работы по обсуждению темы СРО на платформах Zoom, Webex. Рубежный контроль проводится в on-line режиме в виде тестирования с использованием видеонаблюдения на платформах Zoom и Webex.
9.4	Рубежный контроль	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

10.	**Критерии оценок**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
№	**РО дисциплины**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетвор ит-ельно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	**Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной**	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеван	1)Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференци-альной диагностики при	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференци-альной диагностики при инфекционны

	медицины.	иях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины.	2)Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3)Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины.	инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины.	х заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины.
РО2	**Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной**	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клиничес	1)Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза,	1) Способен под руководством преподавателя демонстри-ровать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать

	медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.	кий диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	назначении плана лечения. 3)Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины .	клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.
РО3	**Демонстрирует навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях**	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации при инфекционны	1)Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при

		инфекционных заболеваниях.		х заболеваниях.	инфекционных заболеваниях.
РО4	**Демонстрирует навыки коммуникативных действий: способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команде.**	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организа	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействии с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2)Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодейство-вать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуника-тивных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен

		ционного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3)Не способен к работе в составе команды.	активен в работе состава команды.	руководством преподавателя работать в составе команде.	эффективно работать в составе команде.
РО5	**Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.**	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприя	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противо-эпидемические мероприятия.

		тия.			
РО6	**Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.**	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию.

РО7	**Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.**	1) Не способен к использованию научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. 3) Не способен внедрят новые методы в клиническую практику.	1) Допускает ошибки по использованию научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Недостаточно способен непрерывному самообразованию и развитию. 3) Неактивен к внедрению новых методов в клиническую практику.	1) Способен под руководством преподавателя использованию научных принципов, методов и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию 3) Способен под руководством преподавателя к внедрению новых методов в клиническую практику.	1) Самостоятельно способен использовать научных принципов, методов и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Самостоятельно способен непрерывному самообразованию и развития. 3)Целеустремленный к внедрению новых методов в клиническую практику.
РО8	**Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического**	1) Не соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья	1) Допускает ошибки по соблюдению нормы осуществления охраны общественного здоровья	1) Способен под руководством преподавателя соблюдать нормы осуществления охраны общественного	1) Самостоятельно способен соблюдать нормы осуществления охраны общественного здоровья

	режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.	санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.	санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности и окружающей среды нормы безопасности и труда в организации здравоохранения.	здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.	санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.
РО9	**Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.**	1) Не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и	1) Допускает ошибки по проведению диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	1) Способен под руководством преподавателя проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	1) Самостоятельно способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

		угрожающих жизни состояниях			
РО 10	**Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.**	1) Не способен к работае в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.	1) Допускает ошибки по работае в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.	1) Способен под руководством преподавателя к работае в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.	1) Самостоятельно способен к работае в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.
РО 11	**Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.**	1) Не способен к организацию в медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населени	1) Допускает ошибки по организации медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Способен под руководством преподавателя организовать медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Самостоятельно способен организовать медико - социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.

		я.			
10.2	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
Чек-лист для практического занятия					
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**			
1.Обсуждение темы занятия: устный опрос	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.			
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.			
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.			
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.			
2. Выполнение практической работы:	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.			
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.			
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности ошибки, учебной и непринципиальные Ограничивался литературой, только указанной преподавателем, испытывал			

	64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение ситуационных задач, оценка практических навыков	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя, допускал приниципальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4. **Письменный экзамен, решение ситуационных задач, интерпретация анализов, оценка практических навыков:**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	Удовлетворительно	50-74% правильных ответов.

	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5.Презентация темы:	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допскает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется собственном материале.
6. Работа в малых группах:	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо Соответствует	Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки, не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	В случае невыполнения работы.

Рубежный контроль

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Письменный	**«Отлично»** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических	**«Отлично»** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при

навыков		проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка и защита презентации темы	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при

		ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно нелаконичные, при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма оценки	**Оценка**	**Критерий оценки**
Подготовка и защита учебной истории болезни	**Очень хороший** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. Схема записи истории болезни сохранена. Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. Клинический диагноз логически обоснован, план лечения

		полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
	Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. Схема записи истории болезни не сохранилась. Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. Никаких прогнозов и предложений.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%)	Не предоставил осмотру историю болезни

	F (0; 0-24%)	

Критерии оценки метода научных проектов:

Критерии оценки тематического исследования:

По результатам Case-study:

обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	**Критерий**	**Оценка**
«Отлично»	Проведший полное и грамотное обследование больного, четко и логично изложивший результаты, определил, что он всесторонне, систематически и глубоко знает учебный материал занятия, а также знаком с дополнительной литературой по теме изучается, имеет право.	«Отлично»
«Хорошо»	Грамотно обследующий больного, очень убедительно описывающий больного, усвоивший основную литературу, представленную к уроку, достоин	«Хорошо»
«Удовлетворительно»	Который не полностью обследовал больного, недостаточно достоверно изложил больного, не использовал необходимое количество учебных материалов и основной литературы, представленной	«Удовлетворительно»

	на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством учителя.	

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Наименование	Ссылка
Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	 http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
«Параграф Медицина» Информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login

Электронные учебники

Литература

На русском языке

основная:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. Е. С. Белозеров, Ю. В. Лобзин, Е. И. Архипова , Издательство СпецЛит, 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Дополнительная:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. ИздательствоГэотар-Медиа, 2017 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г. 496 с.
4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни.Захаренко С.М., Финогеев Ю.П. ИздательствоДиля, 2014 г.; 528 с.
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство Феникс, 2016 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 с.
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство, Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с.
8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г; 448 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 144 с.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.
11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 с.
12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.
13. Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.
14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов: Москва : Литтерра, 2010. - 336 с.
15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; , 640 с.
16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н.

Програмская; Издательство Спец Лит, 2015 г.; 124 с.

На казахском языке:

Основная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Дополнительная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

На английском языке:

Основная:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Дополнительная:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014

Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12.	Политика дисциплины

Политика дисциплины:

1.При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.

2.Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.

3.Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.

4.При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.

5.В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.

6.Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.

7.Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.

8.Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.

9.Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	**Требования, предъявляемые к студентам**	**Штрафные меры при невыполнении**
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций х 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРС.	При несвоевременной сдаче СРС в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)
13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических**	

	ценностях академии
13.1	Академическая политика
13.2	П. 4 Кодекс чести обучающегося.

Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:

➢ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;

➢ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;

➢ обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14.	**Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения	*Протокол №*	*ФИО заведующей кафедры*	*Подпись*
«09» 06 2023г.	Протокол № 11а	Абуова Г.Н.	
Дата утверждения КОП	*Протокол №*	*ФИО Председателя КОП*	*Подпись*
«05» 06 2023г.	Протокол № 10	Садыкова А.Н.	